

осмыслению выделенной проблемы, выбора адекватного алгоритма ее решения в различных условиях и возможности делать выводы [2-3]. Качество подготовки по основополагающим наукам студентами младших курсов определяет компетентность и конкурентоспособность будущего врача [1].

Литература:

1. Галейся, Е. И. Преподавание анатомии: особенности учебно-методической работы / Е. И. Галейся, Я. Б.Владимирова, О.М. Дондуп // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
2. Демьянков, Е.Н. Использование учебных познавательных задач при изучении гистологии, цитологии и физиологии на факультете естественных наук Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева / Е.Н.Демьянков, Л. А. Сысоева // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
3. Дондуп, О.М. Компетентностная модель образования в преподавании анатомии / О.М. Дондуп, Т. В. Кокорева, Е.Н. Галейся // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.И., Колбасова Е.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Основной задачей современного образования является практико-ориентированное обучение, которое направлено не только на приобретение знаний, умений, но и навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессиональных и социально значимых компетенций. При этом важно первоначально сформировать у студентов понимание сущности и социальной значимости выбранной профессии, проявление устойчивого интереса к ней, а в дальнейшем не только укреплять и углублять профессиональные интересы студентов, но и учить их самостоятельно организовывать свою деятельность, определять задачи профессионального и личностного развития, активно осваивать практические навыки.

Реализация практико-ориентированного обучения на кафедре акушерства и гинекологии осуществляется за счет широкого внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и обеспечить выполнение ими тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками, максимально приближенными к практическому здравоохранению.

На кафедре имеется необходимая учебно-методическая база для проведения практико-ориентированного обучения студентов. По каждой теме практического занятия разработаны методические указания для преподавателей и студентов, в которых указано, что студент должен знать, что уметь и чем владеть по окончании занятия, изложены задания для самостоятельной работы и алгоритмы выполнения практических навыков. В методических указаниях для преподавателей дополнительно отражены: время на освоение студентами практического навыка в зависимости от его сложности (в хронокарте), список необходимого оборудования, инвентаря, фантомов, муляжей, тренажеров. Сотрудниками кафедры подготовлено учебное пособие по практическим навыкам по акушерству и гинекологии, в котором изложена последовательность действий студента при выполнении диагностических и лечебных манипуляций в акушерстве и гинекологии.

На каждый практический навык разработан оценочный лист, включающий этапы выполнения практического навыка, порядок начисления штрафных баллов, шкалу перевода набранных баллов в отметку. Он позволяет преподавателю объективно провести оценку выполнения студентом манипуляции и дает возможность обучающемуся самостоятельно оценить эффективность собственных действий.

Под руководством преподавателей на кафедре созданы учебные видеофильмы, которые демонстрируют выполнение практических навыков. Они размещены на сайте дистанционного обучения и активно используются студентами в процессе практической подготовки к занятиям и экзаменам.

На занятии студентами осваиваются практические навыки по теме занятия. Первоначально их отработка осуществляется в учебных классах на фантомах и тренажерах, что позволяет многократно под контролем преподавателя до автоматизма выполнять определенное действие, приобретая практический опыт и умения без ущерба для здоровья пациента, а затем при проведении курации пациентов в отделениях родильного дома, при работе в смотровой, манипуляционной, операционной и на дежурствах в клинике. Мы считаем, что при отработке практических навыков не совсем правильно полностью использовать симуляционные технологии и отходить от общения студентов с пациентами, потому что только при общении с живым человеком будущего врача закладываются основы медицинской этики и деонтологии, вырабатываются чувство сопереживания и навыки коммуникативного общения. Кроме того, увиденная несколько раз клиническая картина запомнится надолго, в отличие от материала, представленного на слайде или бумажном носителе.

В настоящее время для практического обучения студентов навыкам по акушерству и гинекологии планируется активно использовать возможности центра симуляционного обучения университета, что позволит преподавателям кафедры на базе центра проводить со студентами не только отработку конкретного практического навыка, но и практико-ориентированные командные тренинги, воссоздающие конкретную клиническую ситуацию.

Формированию клинического мышления и профессиональной компетентности будущего врача способствует и написание учебной истории болезни по акушерству и гинекологии, в процессе которого студенты учатся осмысливать выявленные симптомы патологии; выдвигать гипотезы в отношении предполагаемого диагноза заболевания; проводить дифференциальную диагностику и формировать клинический диагноз; выявлять факторы и ситуации, определяющие этиологию и патогенез болезни; составлять план лечения, профилактические и реабилитационные мероприятия; оценивать прогноз заболевания.

С целью совершенствования практической подготовки студентов на клинических базах кафедры организованы вечерние дежурства субординаторов акушеров-гинекологов, во время которых студенты под контролем преподавателя работают с пациентами в палатах, диагностических кабинетах, процедурной, операционной, родильном зале. О ходе дежурства студенты докладывают на практическом занятии или утренней врачебной конференции.

Для углубленной практической подготовки студентов на основе новейших достижений науки и практики, совершенствования формирования профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности выпускника университета создана лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология», в состав которой входят кафедры акушерства и гинекологии, общей хирургии, общей и клинической биохимии, оперативной хирургии и топографической анатомии. К ведению практических занятий со студентами в лаборатории активно привлекаются квалифицированные врачи учреждений здравоохранения.

Формированию и развитию у студентов профессиональных навыков и компетенций по специальности, закреплению и систематизации знаний, полученных при изучении дисциплины акушерство и гинекология, способствует и врачебная клиническая практика по акушерству и гинекологии, которая проводится под руководством преподавателей кафедры после окончания 5 курса.

Таким образом, на кафедре акушерства и гинекологии активно реализуется практико-ори-

ентированное обучение студентов, что позволяет подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Коваленко Ю.А., Каныгина А.В., Каныгина Л.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

С каждым годом все острее поднимаются проблемы оздоровительной направленности образовательного и воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта. В XXI веке знание и образование приобрели особую ценность, потому что стали приносить прямую пользу и прибыль в развитии социума и каждой личности для данного социума[1].

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение.

Неслучайно в последнее время повышается роль Высшей школы как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность с такими сформированными качествами и свойствами личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни.

Целью физического воспитания и образования в медицинском университете является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре[3].

Добровольный отказ от вредных привычек, связанных с табакокурением, пьянством, наркоманией, токсикоманией – важное и абсолютно обязательное условие естественного и нормального образа жизни студента.

Физическая культура и спорт представляют собой самостоятельный вид деятельности студенческой молодежи, значение которого в развитии общества достаточно высокое. Занятия физической культурой значительно влияют на общественное производство, развитие общественных отношений, формирование человека как личности.

Основой обучения и воспитания студентов в высшей школе является учебный процесс, в ходе которого, не только приобретаются профессиональные знания и навыки, а также вырабатывается правильное мировоззрение, формируются идейная убежденность, морально-этические и эстетические принципы.

Все большая роль отводится физической культуре не только в процессе профилактики заболеваний и укрепления здоровья, но и как совокупности эффективных психорегулирующих и воспитывающих средств и методов. "Физическая культура личности влияет на формирование ее мировоззрения, общей культуры и характера общественных отношений, является фундаментальным базовым слоем культуры, сквозным фактором, важнейшим условием, определяющим самодостаточность личности". Оптимальная двигательная активность студента – необходимое условие нормального функционирования всех систем организма, включая интеллектуальную и эмоциональную сферы[2].

Занятия физической культурой для всех должны рассматриваться как необходимые инвестиции в будущее общества. Такие занятия оказывают положительное влияние на психическое развитие студентов, способствуют социализации личности, снижают показатели вредных привычек у молодежи, а также вероятность ухода подростков из школы.

Мы не можем выполнить наши обязательства – сделать мир лучшим для наших детей, не приложив усилий к тому, чтобы сделать их физически активными и здоровыми.